|  |  |
| --- | --- |
| logo%20nuevo.png | MATEMÁTICA CLASE Nº 1  8° BÁSICO  Nombre:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Fecha:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Profesor: Zamir Santis Kifafi |

Objetivo: OA 8

Objetivos a evaluar:

* Identificar patrones numéricos, que describen una relación numérica o secuencia.
* Establecer un termino general para caracterizar una secuencia.

1. **Escribir en notación algebraica los siguientes enunciados:**

Notación Algebraica, es expresar con números y términos literales, relaciones aritméticas

1. Un número cualquiera:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. El doble de un número:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. El quíntuplo de un número:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. La tercera parte de un número:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. La sexta parte de un número:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Un número par:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Un número impar:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Un múltiplo de siete:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. El sucesor de un número:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. El antecesor de un número:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Un número aumentado en 5:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. El doble de un número aumentado en 7:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. El triple de un número, disminuido en 5:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
14. Si ; ; y , resuelve las siguientes expresiones algebraicas. ( 2 puntos c/u)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Ecuaciones**

Las ecuaciones son igualdades en las cuales se presenta un elemento desconocido a determinar, llamado incógnita. Este elemento desconocido se representa generalmente por una de las últimas letras del alfabeto.

Son llamadas de primer grado ya que el exponente mayor que tiene la incógnita de la ecuación es 1. Que sea de primer grado nos indica que al resolverla tendrá una única solución.

Se llama **solución** al valor que resuelve una ecuación, o sea que verifica la igualdad original planteada.

Ejemplo:

Verifiquemos que -5 es la solución de la ecuación 4x + 6 = 2x - 4

4•(-5) + 6 = 2•(-5) - 4

-20 + 6 = -10 – 4

-14 = -14

1. Comprueba que los valores que se dan parasean los correctos. En caso de no ser así, encuentra la solución para la ecuación.

4. Resuelve las siguientes ecuaciones:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Plantea cada enunciado como una ecuación, resuelve y responde ( 3 puntos cada problema)
2. El doble de un número más 8 unidades es igual a 2 docenas. ¿Cuál es el número?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Datos | Procedimiento | Respuesta |

1. ¿Cuál es la edad de Catalina si el triple de su edad más dos es igual a 17?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Datos | Procedimiento | Respuesta |

1. Una balanza en equilibrio tiene en un platillo y un peso desconocido; en el otro platillo tiene tres pesas de , y , respectivamente. ¿Cuánto pesa el platillo desconocido?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Datos | Procedimiento | Respuesta |

1. Patricia tiene años y en años más tendrá ¿Qué edad tiene Patricia?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Datos | Procedimiento | Respuesta |

1. veces un número más es igual a . ¿Cuál es el antecesor del número?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Datos | Procedimiento | Respuesta |

1. Pedro tiene cierta cantidad de caramelos. Si compra más, tendrá en total. ¿Cuántos caramelos tiene Pedro?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Datos | Procedimiento | Respuesta |

1. El perímetro de un pentágono regular es . ¿Cuál es la medida del lado del pentágono?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Datos | Procedimiento | Respuesta |

1. Tres veces un numero menos 15 es igual a 45. ¿Cuál es el sucesor del número?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Datos | Procedimiento | Respuesta |

1. Susana, Juan, Andrés y Gema están en un balancín. Si Susana esta con Juan y Gema con Andrés. ¿Cuánto debe pesar Gema para que el balancín se encuentre el equilibrio?

(Susana pesa , Juan y Andrés )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Datos | Procedimiento | Respuesta |